



LUCILÉIA GIARETTA
PROFESSORA ANOS INICIAIS
ESCOLA SENADOR ALBERTO PASQUALINI

Relato

O curso “BNCC: DISCUSSÕES SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS” abordou as cinco unidades temáticas propostas pela BNCC: Números, Geometria, Grandezas e Medidas, Álgebra, Probabilidade e Estatística, que devem ser trabalhadas de forma integrada durante a escolarização.

Já não se tem dúvidas quanto ao decisivo papel e a postura do professor, na seleção das propostas, no desafio aos alunos, sempre os instigando a construir e a aplicarem os conhecimentos matemáticos, buscando soluções frente a situações diversas, de forma eficaz, mobilizando conhecimento e habilidades. O aluno precisa ser ensinado a pensar, refletir, questionar, sistematizar e argumentar, que é um dos caminhos possíveis para se chegar à apropriação do conhecimento, e porque não arriscar em dizer, que é um dos caminhos possíveis ao Letramento Matemático. Ainda, a aprendizagem matemática se dá quando o aluno compreende/ apreende os significados dos objetos matemáticos. Que não sejamos apenas UM PROFESSOR, mas O PROFESSOR, aquele que faz a diferença!

Em sala de aula, procuro utilizar com os alunos diversas estratégias e materiais manipuláveis, entre eles, o QVL (Quadro Valor Lugar), materiais de contagem, coleções para estimativas, fichas escalonadas, material dourado, amarradinhos e soltinhos (palitos de picolé para representar as dezenas e unidades), além de jogos e atividades lúdicas que abordam as cinco unidades temáticas propostas pela BNCC.

Compartilho algumas sugestões que devem ser ampliadas a partir da proposta das fichas escalonadas. E também um exercício matemático para verificar se o aluno compreendeu as características do sistema de numeração decimal, após a exploração em sala de aula do material dourado e das fichas escalonadas. Esse exercício matemático criado foi a proposta avaliativa do módulo 2 do curso e será publicado no blog do Sistema Aprende Brasil.

Módulo 1 FICHAS ESCALONADAS

Objeto do conhecimento: Composição e decomposição de números naturais (até 1000).

Objetivo/ Habilidade da BNCC: Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições. (EF02MA04)

Descrição: As fichas com registros numéricos referentes aos chamados números exatos, redondos ou nós recebem várias denominações: Fichas escalonadas, Fichas sobrepostas, Fichas numéricas.

São 9 fichas com unidades de 1 a 9;

9 fichas com dezenas de 10 a 90;

9 fichas com centenas de 100 a 900.

100	10	1
200	20	2
300	30	3
400	40	4
500	50	5
600	60	6
700	70	7
800	80	8
900	90	9

Observação: Cada grupo de fichas (unidades, dezenas e centenas) deve ser apresentado numa cor diferente. Dica: Para facilitar a impressão e também diminuir gastos, a impressão das fichas pode ser feita em folhas de desenho de cores diferentes.

9 0 0	9 0	9
8 0 0	8 0	8
7 0 0	7 0	7
6 0 0	6 0	6
5 0 0	5 0	5
4 0 0	4 0	4
3 0 0	3 0	3
2 0 0	2 0	2
1 0 0	1 0	1

Propostas possíveis:

Os alunos podem estar organizados em duplas ou de forma individual. Cada grupo recebe um jogo de fichas. As crianças devem manusear as fichas livremente para familiarização com o material.

Feito isso, iniciam os questionamentos:

- O que é possível perceber ao manusear as fichas?
- Por que existem fichas com cores diferentes?

É muito importante deixar as crianças falarem sobre suas impressões, levando-as a perceber que as fichas amarelas são as unidades, que as fichas rosa são as dezenas e as fichas azuis são as centenas; que ao sobrepor as fichas, podemos formar números de até três ordens.

☺ Como proposta inicial, os alunos devem formar números ditos pela professora. Ex.: O número que vocês devem formar é o seiscentos e noventa e sete.

A criança deve, primeiramente, selecionar as fichas com o 600, o 90 e a ficha com o número 7. Em seguida, fazer a sobreposição do menor para o maior.

☺ Num segundo momento, uma criança por vez pode falar um número para a turma compor.

☺ E num terceiro momento, são dadas as características ou pistas sobre o número. Assim sendo, as crianças deverão, primeiramente, descobrir qual é o número, para depois fazer a sua composição. Os níveis de dificuldade podem variar de acordo com a turma.

Exemplos:

- Formar um número maior que 60.
- Formar um número entre 170 e 180.
- Formar um número maior que 120.
- Este número está entre o 224 e o 226.
- É o antecessor de 340.
- É o sucessor de 189.
- É o número par que vem depois de 120.
- É o número ímpar que vem depois de 341.
- É o número formado por 5 centenas, 7 dezenas e 9 unidades.
- É o resultado de $100 + 100 + 50 + 5$.

Sugestões de atividades de registro após a aplicação do jogo.

Sugestão 1:

Complete a tabela:

C	D	U	NÚMERO FORMADO	NOME DO NÚMERO
			1º	
			2º	
			3º	
			4º	

Sugestão 2:

Descubra os números formados:

A) $900 + 80 + 6 =$ _____

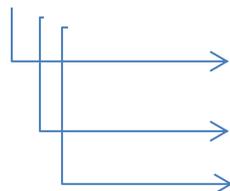
B) $700 + 4 =$ _____

Sugestão 3:

HOJE TRABALHAMOS COM A LEITURA E ESCRITA DE NÚMERO DE ATÉ 3 ORDENS UTILIZANDO AS FICHAS SOBREPOSTAS. ELAS NOS AJUDAM A COMPREENDER O VALOR QUE CADA ALGARISMO TEM NO NÚMERO. POR EXEMPLO, PARA FORMAR O NÚMERO 654 UTILIZAMOS AS FICHAS 600, 50 E 4 E LEMOS SEISCENTOS E CINQUENTA E QUATRO.

Escreva o valor posicional de cada algarismo:

367



Trezentos= 3 centenas= $100+100+100$

Sessenta = 6 dezenas = $10+10+10+10+10+10$

Sete= 7 unidades= $1+1+1+1+1+1+1$

Sugestão 4:

Desenhe as fichas que você usou para formar os números abaixo:

- a) 157- 
- b) 209- 

- c) 316-

SITUAÇÃO PROBLEMA – MÓDULO 2

Objeto do conhecimento:

Composição e decomposição de números naturais (até 1000).

Habilidades contempladas:

(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

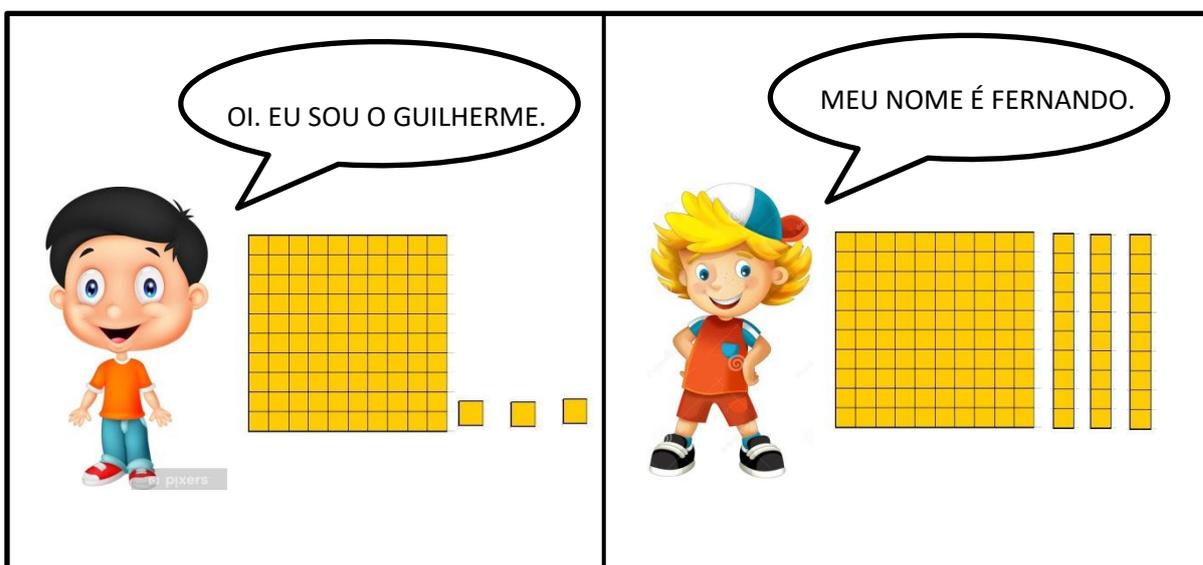
(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

Situação problema:

A PROFESSORA PEDIU PARA QUE SEUS ALUNOS REPRESENTASSEM A COMPOSIÇÃO DE ALGUNS NÚMEROS, UTILIZANDO O MATERIAL DOURADO.

O PRIMEIRO NÚMERO FOI **103**.

QUAL DAS CRIANÇAS ABAIXO FEZ A REPRESENTAÇÃO CORRETA DO NÚMERO? JUSTIFIQUE A SUA RESPOSTA.



QUAL FOI O NÚMERO REPRESENTADO PELA OUTRA CRIANÇA?

AGORA, ASSINALE QUAL É A REPRESENTAÇÃO CORRETA DO NÚMERO 103, COM AS FICHAS ESCALONADAS.

a) ()

1	0	0
3	0	

b) ()

1	0	0
		3